

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Economia e commercio				
Città	FIRENZE				
Codizione	0480106203300002				
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-33				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2015	2014	2013		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	49	50		
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>348</b>	-	233,6	205,7
	2014	<b>284</b>	-	240,7	205,0
	2015	<b>273</b>	-	240,0	202,9
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	<b>313</b>	-	206,5	176,8
	2014	<b>259</b>	-	213,4	178,4

	2015	<b>241</b>	-	216,3	178,3
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>1256</b>	-	629,8	635,9
	2014	<b>1078</b>	-	657,9	651,2
	2015	<b>1001</b>	-	689,9	649,0
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>851</b>	-	485,7	486,9
	2014	<b>641</b>	-	496,4	484,6
	2015	<b>581</b>	-	521,4	480,9
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>745</b>	-	405,6	414,7
	2014	<b>561</b>	-	419,5	416,1
	2015	<b>482</b>	-	444,6	414,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	303	851	<b>35,6%</b>	-	-	-	216,5	485,7	44,6%	223,6	486,9	45,9%
		2014	227	641	<b>35,4%</b>	-	-	-	240,4	496,4	48,4%	232,2	484,6	47,9%
		2015	215	581	<b>37,0%</b>	-	-	-	251,6	521,4	48,3%	242,1	480,9	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	52	141	<b>36,9%</b>	-	-	-	43,2	79,7	54,2%	41,6	69,8	59,6%
		2014	82	204	<b>40,2%</b>	-	-	-	49,0	92,1	53,2%	49,5	95,4	51,9%
		2015	62	176	<b>35,2%</b>	-	-	-	43,2	87,8	49,2%	54,1	107,7	50,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	46	348	<b>13,2%</b>	-	-	-	54,5	233,6	23,3%	39,4	205,7	19,2%
		2014	36	284	<b>12,7%</b>	-	-	-	54,6	240,7	22,7%	39,4	205,0	19,2%
		2015	52	273	<b>19,0%</b>	-	-	-	62,6	240,0	26,1%	43,6	202,9	21,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	851	37	<b>23,0</b>	-	-	-	599,2	27,3	21,9	553,9	25,0	22,2
		2014	641	34	<b>18,9</b>	-	-	-	573,3	25,2	22,8	534,5	24,2	22,1
		2015	581	31	<b>18,7</b>	-	-	-	570,4	28,2	20,2	525,4	26,5	19,9
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2013	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,1	8,6	94,7%	7,2	7,8	92,1%
		2014	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,5	93,3%	8,8	9,6	92,4%

iC08	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,7	11,6	91,8%	10,1	11,1	90,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	315	26.844	<b>11,7%</b>	-	-	-	204,4	16.381,2	12,5%	230,1	16.381,1	14,0%
		2014	399	19.719	<b>20,2%</b>	-	-	-	208,7	17.285,5	12,1%	304,9	16.554,2	18,4%
		2015	189	17.361	<b>10,9%</b>	-	-	-	370,2	18.310,3	20,2%	333,2	16.989,6	19,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	3	52	<b>57,7%</b>	-	-	-	4,2	43,2	97,2%	5,0	41,6	120,3%
		2014	6	82	<b>73,2%</b>	-	-	-	6,0	49,0	122,4%	6,4	50,5	126,7%
		2015	8	62	<b>129,0%</b>	-	-	-	5,9	47,5	124,2%	9,1	56,3	160,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	12	348	<b>34,5%</b>	-	-	-	7,9	233,6	33,9%	6,6	205,7	32,1%
		2014	8	284	<b>28,2%</b>	-	-	-	8,0	240,7	33,2%	7,1	205,0	34,6%
		2015	7	273	<b>25,6%</b>	-	-	-	11,4	240,0	47,5%	7,1	202,9	35,2%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	24,8	60,0	<b>41,3%</b>	-	-	-	30,3	60,0	50,5%	31,0	59,8	51,9%
		2014	22,9	60,0	<b>38,1%</b>	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	32,2	59,9	53,7%
		2015	26,5	60,0	<b>44,1%</b>	-	-	-	31,4	60,0	52,3%	34,5	59,9	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	160	313	<b>51,1%</b>	-	-	-	141,1	206,5	68,3%	130,3	176,8	73,7%
		2014	119	259	<b>45,9%</b>	-	-	-	151,0	213,4	70,8%	134,0	178,4	75,1%
		2015	121	241	<b>50,2%</b>	-	-	-	148,3	216,3	68,6%	135,7	178,3	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	128	313	<b>40,9%</b>	-	-	-	115,3	206,5	55,8%	106,0	176,8	59,9%
		2014	91	259	<b>35,1%</b>	-	-	-	123,4	213,4	57,8%	110,7	178,4	62,0%
		2015	91	241	<b>37,8%</b>	-	-	-	126,5	216,3	58,5%	117,1	178,3	65,7%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	128	313	<b>40,9%</b>	-	-	-	115,3	206,5	55,8%	106,0	176,8	60,0%
		2014	91	259	<b>35,1%</b>	-	-	-	123,5	213,4	57,9%	110,8	178,4	62,1%
		2015	91	241	<b>37,8%</b>	-	-	-	126,5	216,3	58,5%	117,2	178,3	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	62	313	<b>19,8%</b>	-	-	-	70,6	206,5	34,2%	65,8	176,8	37,2%
		2014	40	259	<b>15,4%</b>	-	-	-	78,7	213,4	36,9%	72,3	178,4	40,5%
		2015	50	241	<b>20,7%</b>	-	-	-	78,8	216,3	36,4%	79,5	178,3	44,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	62	313	<b>19,8%</b>	-	-	-	70,6	206,5	34,2%	66,3	176,8	37,5%
		2014	40	259	<b>15,4%</b>	-	-	-	78,7	213,4	36,9%	72,6	178,4	40,7%
		2015	50	241	<b>20,7%</b>	-	-	-	78,8	216,3	36,4%	80,0	178,3	44,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	122	342	<b>35,7%</b>	-	-	-	56,6	200,9	28,2%	65,1	190,4	34,2%
		2014	114	444	<b>25,7%</b>	-	-	-	56,7	197,6	28,7%	70,2	192,1	36,6%
		2015	82	334	<b>24,6%</b>	-	-	-	65,4	176,8	37,0%	74,7	181,8	41,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	2.184	2.496	<b>87,5%</b>	-	-	-	1.607,7	1.815,6	88,5%	1.374,7	1.712,1	80,3%
		2014	1.896	2.160	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.513,0	1.674,8	90,3%	1.324,6	1.679,7	78,9%
		2015	1.856	2.112	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.700,4	1.956,0	86,9%	1.433,8	1.836,9	78,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	247	313	<b>78,9%</b>	-	-	-	175,8	206,5	85,1%	152,3	176,8	86,2%
		2014	208	259	<b>80,3%</b>	-	-	-	185,6	213,4	87,0%	154,4	178,4	86,5%
		2015	199	241	<b>82,6%</b>	-	-	-	185,9	216,3	85,9%	156,2	178,3	87,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	65	444	<b>14,6%</b>	-	-	-	37,1	197,6	18,8%	45,7	192,1	23,8%
		2014	45	334	<b>13,5%</b>	-	-	-	42,0	176,8	23,8%	50,7	181,8	27,9%
		2015	38	313	<b>12,1%</b>	-	-	-	55,3	206,5	26,8%	52,8	176,8	29,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	74	313	<b>23,6%</b>	-	-	-	22,1	206,5	10,7%	13,7	176,8	7,8%
		2014	79	259	<b>30,5%</b>	-	-	-	24,2	213,4	11,3%	13,0	178,4	7,3%
		2015	72	241	<b>29,9%</b>	-	-	-	25,1	216,3	11,6%	12,9	178,3	7,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	124	342	<b>36,3%</b>	-	-	-	108,4	200,9	54,0%	80,5	190,4	42,3%
		2014	206	444	<b>46,4%</b>	-	-	-	103,6	197,6	52,4%	78,9	192,1	41,1%
		2015	180	334	<b>53,9%</b>	-	-	-	82,3	176,8	46,5%	69,8	181,8	38,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	1.256	20,8	<b>60,4</b>	-	-	-	794,3	15,1	52,5	731,6	14,3	51,3
	2014	1.078	18,0	<b>59,9</b>	-	-	-	792,7	14,0	56,8	731,4	14,0	52,3
	2015	1.001	17,6	<b>56,9</b>	-	-	-	795,8	16,3	48,8	727,5	15,3	47,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	362	7,6	<b>47,6</b>	-	-	-	264,3	4,3	61,0	237,8	4,5	53,0
	2014	276	7,2	<b>38,3</b>	-	-	-	248,7	4,4	56,4	218,9	4,4	49,7
	2015	291	7,2	<b>40,4</b>	-	-	-	254,0	5,6	45,0	221,7	4,8	46,4

PDF generato il 05/03/2018  
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

### Breve commento

#### Attrattività

Le immatricolazioni e gli avvisi di carriera nel triennio considerato evidenziano un trend decrescente delle iscrizioni. Preoccupanti appaiono anche i dati relativi al tasso di abbandono fra 1° e 2° anno. La percentuale di immatricolati che al secondo anno lasciano il sistema universitario appare non distante dalle medie nazionali (vedi iC21), mentre risulta fortemente disallineato il dato relativo al tasso di prosecuzione nello stesso CdS (vedi iC14 e in parte anche iC24). Tali indicatori però non sono capaci di catturare una scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare il primo anno dei corsi per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due diversi CdS di Economia e Commercio (EC) e Economia Aziendale (EA). Il primo anno prevede insegnamenti condivisi, per cui il passaggio entro l'inizio del secondo anno è privo di costi per lo studente. Da rilevazioni interne si osserva come la metà circa degli abbandoni registrati dall'indicatore corrispondano a scelte più ponderate di studenti immatricolati in EC e poi passati ad EA (la rilevanza del fenomeno dei passaggi ad altro CdS di Ateneo è daltronde mostrata dai valori di iC23 rispetto alle medie di riferimento). Fra l'altro, nessun indicatore cattura i passaggi in direzione contraria che sono spesso significativi. Se si costruisce un indicatore che alloca fin dall'inizio gli studenti al CdS della Scuola che scelgono entro il 2° anno si ottiene che il tasso di prosecuzione degli studenti di EC nel 2015-16 è pari al 74%, dato inferiore alla media nazionale, ma con uno scostamento meno preoccupante.

Molte comunque le azioni messe in atto dal CdS a partire dal 2016-17 al fine di migliorare la sua attrattività, quali: una maggiore attenzione alle attività di orientamento in entrata, la modifica al regolamento del CdS per rendere più flessibile il percorso di Economia e Commercio e più specifico il percorso di Economia e Turismo, le attività di orientamento in itinere del CdS con il supporto dei tutor junior.

In futuro sarebbe opportuno migliorare l'orario e gli spazi a disposizione degli insegnamenti per agevolare la frequenza, soprattutto al primo anno.

#### Regolarità carriere

La produttività intermedia degli iscritti appare più bassa rispetto alle medie nazionali (si vedano indicatori iC01 e iC13; iC15 e iC16 sono di difficile interpretazione in quanto condizionati dalla alta percentuale di passaggi ad altro CdS). Tale dato si riflette sui tempi di conseguimento della laurea più lunghi rispetto ai valori benchmark nazionali (si vedano indicatori iC02, iC17, iC22, tenendo però conto che la quota di laureati in pari in un singolo anno è condizionata negativamente dal trend decrescente delle iscrizioni, mentre la bassa percentuale di laureati in pari di una data coorte risente dei passaggi ad EA il cui impatto, come già detto, andrebbe sterilizzato: ad esempio da rilevazioni interne basate sul criterio di assegnare gli studenti passati fra EA e EC al CdS scelto al secondo anno gli indicatori iC17 e iC22 per il 2015 sarebbero pari rispettivamente al 32,3% e al 17,2%: ancora inferiori alle medie di riferimento ma meno allarmanti).

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della regolarità delle carriere. Ha riformato la programmazione degli insegnamenti nei vari anni del CdS, ha organizzato meglio gli appelli di esame, ha sponsorizzato con alcuni insegnamenti l'introduzione di prove intermedie, ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie del primo anno, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti. I dati più recenti sembrano mostrare dei significativi miglioramenti dei CFU medi conseguiti dalle coorti di studenti regolari.

In futuro si auspica un aumento dei corsi che propongono agli studenti prove intermedie o altri strumenti didattici per l'autovalutazione dello studio durante il corso. È opportuno pure riflettere insieme ai docenti dei corsi che sono propedeutici ad insegnamenti dei semestri successivi come aumentare il superamento dei loro esami per evitare che si formino degli sbarramenti alla prosecuzione della carriera. Tali misure dovrebbero incidere nel breve periodo sugli indicatori di produttività intermedia e nel medio periodo su quelli di regolarità alla laurea.

#### Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari e dai laureati regolari (iC10 e iC11) appaiono in miglioramento e tendenzialmente in linea con le medie di riferimento. Il CdS si propone di collaborare sempre più strettamente con la delegata della Scuola alla mobilità internazionale in modo da rendere sempre più accessibile e formativa l'esperienza Erasmus per i propri studenti.

#### Altri indicatori

Gli indicatori relativi alla qualità della docenza mostrano una ampia copertura degli insegnamenti con docenti strutturati (iC19) e una ottima coerenza fra SSD insegnamento e SSD docente titolare (iC8). L'aumento degli iscritti registrato negli accademici più recenti chiede di vigilare sulla sostenibilità del rapporto studenti/docenti (iC27), valutando l'opportunità di doppiare alcuni corsi anche del secondo anno.