

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	FIRENZE
Codizione	0480106203300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	49	50	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	297	-	242,0	209,2
		2015	284	-	241,0	206,6
		2016	372	-	257,1	209,7

	LMCU; LM)	2017	374	-	260,5	214,8
		2018	375	-	256,2	220,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	256	-	212,4	181,0
		2015	250	-	217,2	181,4
		2016	339	-	226,3	183,9
		2017	347	-	235,3	189,1
		2018	338	-	224,6	191,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	1098	-	659,8	658,0
		2015	1019	-	691,9	657,5
		2016	1066	-	728,0	660,9
		2017	1132	-	757,6	667,4
		2018	1108	-	773,6	679,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	657	-	498,0	491,3
		2015	594	-	523,2	488,9
		2016	685	-	553,3	497,4
		2017	812	-	581,0	508,7
		2018	807	-	591,5	526,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	562	-	419,1	420,9
		2015	487	-	445,2	421,2
		2016	552	-	469,5	428,4
		2017	649	-	495,9	440,3
		2018	645	-	503,5	456,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	82	-	49,0	50,0
		2015	61	-	43,1	55,0
		2016	46	-	61,1	61,7
		2017	39	-	64,7	65,7
		2018	59	-	62,7	69,7
		2014	202	-	91,9	94,8
		2015	175	-	87,7	108,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	155	-	112,0	119,0
		2017	146	-	118,5	120,6
		2018	148	-	112,9	121,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	230	657	35,0%	-	-	-	240,6	498,0	48,3%	235,4	491,3	47,9%
		2015	219	594	36,9%	-	-	-	252,5	523,2	48,3%	246,5	488,9	50,4%
		2016	269	685	39,3%	-	-	-	269,5	553,3	48,7%	262,4	497,4	52,8%
		2017	351	812	43,2%	-	-	-	273,8	581,0	47,1%	270,2	508,7	53,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	82	202	40,6%	-	-	-	49,0	91,9	53,3%	50,0	94,8	52,7%
		2015	61	175	34,9%	-	-	-	43,1	87,7	49,1%	55,0	108,5	50,6%
		2016	46	155	29,7%	-	-	-	61,1	112,0	54,5%	61,7	119,0	51,9%
		2017	39	146	26,7%	-	-	-	64,7	118,5	54,6%	65,7	120,6	54,5%
		2018	59	148	39,9%	-	-	-	62,7	112,9	55,6%	69,7	121,8	57,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	42	297	14,1%	-	-	-	55,1	242,0	22,8%	40,1	209,2	19,2%
		2015	58	284	20,4%	-	-	-	63,0	241,0	26,1%	44,3	206,6	21,4%
		2016	52	372	14,0%	-	-	-	68,5	257,1	26,6%	45,4	209,7	21,7%
		2017	55	374	14,7%	-	-	-	60,5	260,5	23,2%	47,1	214,8	21,9%
		2018	56	375	14,9%	-	-	-	66,0	256,2	25,8%	49,1	220,7	22,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	657	34	19,3	-	-	-	575,1	25,2	22,8	535,9	24,3	22,0
		2015	594	31	19,2	-	-	-	572,4	28,2	20,3	526,5	26,6	19,8
		2016	685	35	19,6	-	-	-	600,8	30,1	20,0	532,5	25,5	20,9
		2017	812	35	23,2	-	-	-	627,8	31,9	19,7	549,1	26,2	21,0
		2018	807	43	18,8	-	-	-	637,6	32,4	19,7	563,5	27,0	20,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	2015	42	166	25,3%	-	-	-	18,5	88,5	20,9%	21,4	77,1	27,7%
		2016	46	151	30,5%	-	-	-	19,5	83,6	23,4%	23,6	86,7	27,3%

iC06	di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	35	127	27,6%	-	-	-	20,7	93,2	22,2%	26,3	88,3	29,7%
		2018	38	115	33,0%	-	-	-	22,4	97,6	23,0%	22,8	85,0	26,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	38	166	22,9%	-	-	-	18,1	97,3	18,6%	18,7	82,9	22,6%
		2016	39	151	25,8%	-	-	-	18,6	92,0	20,2%	21,5	93,5	23,0%
		2017	31	127	24,4%	-	-	-	18,0	102,5	17,6%	23,0	95,5	24,1%
		2018	33	115	28,7%	-	-	-	18,9	97,6	19,4%	22,5	93,8	24,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	38	151	25,2%	-	-	-	18,1	90,5	20,0%	18,7	77,6	24,1%
		2016	39	63	61,9%	-	-	-	18,6	30,7	60,6%	21,5	36,2	59,3%
		2017	31	57	54,4%	-	-	-	18,0	36,1	49,9%	23,0	38,9	59,3%
		2018	33	52	63,5%	-	-	-	18,9	32,8	57,6%	22,5	35,0	64,2%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,5	93,3%	8,9	9,6	92,4%
		2015	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,7	11,6	91,8%	10,1	11,1	90,9%
		2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,3	12,2	93,0%	10,2	11,2	90,9%
		2017	16,00	17,00	94,1%	-	-	-	12,7	13,7	92,7%	11,4	12,3	92,3%
		2018	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	14,0	14,7	95,2%	11,7	12,4	93,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

		CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
--	--	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	405	19.818	20,4%	-	-	-	209,3	17.294,4	12,1‰	303,9	16.786,0	18,1‰
		2015	189	17.577	10,8%	-	-	-	383,3	18.297,6	20,9‰	341,5	17.264,1	19,8‰
		2016	459	21.972	20,9%	-	-	-	343,0	19.108,4	17,9‰	396,3	18.017,7	22,0‰
		2017	414	25.356	16,3%	-	-	-	440,4	19.515,0	22,6‰	445,1	18.451,4	24,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	6	82	73,2%	-	-	-	6,0	49,0	122,4‰	6,4	51,0	125,3‰
		2015	8	61	131,1%	-	-	-	5,9	47,4	124,5‰	9,2	57,3	160,5‰
		2016	7	46	152,2%	-	-	-	9,7	61,1	159,2‰	9,5	61,7	153,7‰
		2017	5	39	128,2%	-	-	-	10,7	64,7	165,7‰	12,5	65,7	190,2‰
		2018	10	59	169,5%	-	-	-	12,0	69,0	173,9‰	12,1	71,1	169,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	10	297	33,7%	-	-	-	8,2	242,0	33,9‰	7,3	209,2	34,8‰
		2015	9	284	31,7%	-	-	-	11,8	241,0	49,0‰	7,4	206,6	35,8‰
		2016	10	372	26,9%	-	-	-	20,8	257,1	81,0‰	10,5	209,7	50,3‰
		2017	23	374	61,5%	-	-	-	16,8	260,5	64,6‰	10,4	214,8	48,6‰
		2018	19	375	50,7%	-	-	-	16,5	256,2	64,6‰	11,4	220,7	51,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	23,1	60,0	38,6%	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	32,2	59,9	53,7%
		2015	25,8	60,0	43,1%	-	-	-	31,1	60,0	51,9%	34,4	59,9	57,5%
		2016	25,3	60,0	42,2%	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	35,0	59,9	58,4%
		2017	28,9	60,0	48,1%	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	35,3	60,0	58,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	112	256	43,8%	-	-	-	149,5	212,4	70,4%	136,0	181,0	75,1%
		2015	123	250	49,2%	-	-	-	149,1	217,2	68,6%	138,2	181,4	76,2%
		2016	189	339	55,8%	-	-	-	152,0	226,3	67,2%	139,0	183,9	75,6%
		2017	173	347	49,9%	-	-	-	157,5	235,3	66,9%	143,2	189,1	75,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2014	87	256	34,0%	-	-	-	122,7	212,4	57,8%	112,3	181,0	62,1%
		2015	92	250	36,8%	-	-	-	125,9	217,2	58,0%	118,9	181,4	65,5%
		2016	127	339	37,5%	-	-	-	125,3	226,3	55,4%	119,5	183,9	65,0%

	I anno**	2017	130	347	37,5%	-	-	-	128,5	235,3	54,6%	124,2	189,1	65,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	87	256	34,0%	-	-	-	122,8	212,4	57,8%	112,5	181,0	62,1%
		2015	92	250	36,8%	-	-	-	125,9	217,2	58,0%	119,0	181,4	65,6%
		2016	127	339	37,5%	-	-	-	125,3	226,3	55,4%	119,6	183,9	65,0%
		2017	131	347	37,8%	-	-	-	128,5	235,3	54,6%	124,3	189,1	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	37	256	14,5%	-	-	-	78,0	212,4	36,7%	73,2	181,0	40,4%
		2015	52	250	20,8%	-	-	-	79,1	217,2	36,4%	80,9	181,4	44,6%
		2016	75	339	22,1%	-	-	-	81,8	226,3	36,2%	84,4	183,9	45,9%
		2017	87	347	25,1%	-	-	-	82,3	235,3	35,0%	88,2	189,1	46,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	37	256	14,5%	-	-	-	78,1	212,4	36,8%	73,6	181,0	40,6%
		2015	52	250	20,8%	-	-	-	79,3	217,2	36,5%	81,4	181,4	44,9%
		2016	75	339	22,1%	-	-	-	81,9	226,3	36,2%	84,7	183,9	46,1%
		2017	87	347	25,1%	-	-	-	82,3	235,3	35,0%	88,5	189,1	46,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	114	450	25,3%	-	-	-	56,7	201,1	28,2%	71,6	196,4	36,4%
		2015	82	343	23,9%	-	-	-	65,4	179,6	36,4%	76,0	185,4	41,0%
		2016	74	319	23,2%	-	-	-	79,6	209,4	38,0%	75,4	180,6	41,8%
		2017	53	256	20,7%	-	-	-	84,6	212,4	39,8%	80,3	181,0	44,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	74	124	59,7%	-	-	-	62,6	86,7	72,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	61	106	57,5%	-	-	-	76,3	111,3	68,6%	79,0	121,2	65,2%
		2017	78	123	63,4%	-	-	-	79,0	113,7	69,5%	72,4	111,6	64,8%
		2018	86	146	58,9%	-	-	-	80,1	112,5	71,2%	73,2	109,5	66,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.896	2.160	87,8%	-	-	-	1.513,0	1.674,8	90,3%	1.329,4	1.687,7	78,8%
		2015	1.856	2.112	87,9%	-	-	-	1.700,4	1.956,0	86,9%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	1.872	2.232	83,9%	-	-	-	1.757,6	2.199,4	79,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	1.920	2.280	84,2%	-	-	-	1.857,0	2.554,7	72,7%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	2.016	2.568	78,5%	-	-	-	1.835,4	2.378,3	77,2%	1.424,2	1.946,3	73,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	204	256	79,7%	-	-	-	184,6	212,4	86,9%	156,8	181,0	86,6%
		2015	202	250	80,8%	-	-	-	186,8	217,2	86,0%	159,1	181,4	87,7%
		2016	273	339	80,5%	-	-	-	188,1	226,3	83,1%	160,2	183,9	87,1%
		2017	286	347	82,4%	-	-	-	195,6	235,3	83,2%	163,5	189,1	86,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	45	343	13,1%	-	-	-	42,0	179,6	23,4%	51,5	185,4	27,8%
		2015	38	319	11,9%	-	-	-	55,5	209,4	26,5%	53,7	180,6	29,8%
		2016	31	256	12,1%	-	-	-	61,9	212,4	29,1%	58,2	181,0	32,1%
		2017	39	250	15,6%	-	-	-	61,5	217,2	28,3%	62,4	181,4	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	78	256	30,5%	-	-	-	24,1	212,4	11,3%	13,2	181,0	7,3%
		2015	72	250	28,8%	-	-	-	25,1	217,2	11,6%	13,2	181,4	7,3%
		2016	77	339	22,7%	-	-	-	24,2	226,3	10,7%	13,7	183,9	7,5%
		2017	96	347	27,7%	-	-	-	24,5	235,3	10,4%	13,0	189,1	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	205	450	45,6%	-	-	-	106,4	201,1	52,9%	80,9	196,4	41,2%
		2015	183	343	53,4%	-	-	-	84,5	179,6	47,0%	71,3	185,4	38,5%
		2016	192	319	60,2%	-	-	-	97,5	209,4	46,6%	69,4	180,6	38,4%
		2017	161	256	62,9%	-	-	-	91,0	212,4	42,8%	65,4	181,0	36,1%
		2018	138	250	55,2%	-	-	-	97,1	217,2	44,7%	66,1	181,4	36,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	103	124	83,1%	-	-	-	75,9	86,7	87,5%	94,4	107,8	87,6%
		2016	84	106	79,2%	-	-	-	98,4	111,3	88,4%	106,5	121,2	87,9%
		2017	103	123	83,7%	-	-	-	99,9	113,7	87,8%	97,6	111,6	87,5%
		2018	123	146	84,2%	-	-	-	99,2	112,5	88,2%	96,8	109,5	88,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.098	18,0	61,0	-	-	-	794,8	14,0	56,9	708,9	14,1	50,4
		2015	1.019	17,6	57,9	-	-	-	797,9	16,3	49,0	704,0	15,4	45,8
		2016	1.066	18,6	57,3	-	-	-	814,1	18,3	44,4	705,3	15,1	46,7
		2017	1.132	19,0	59,6	-	-	-	835,3	21,3	39,2	715,8	15,8	45,3
		2018	1.108	21,4	51,8	-	-	-	847,3	19,8	42,8	722,2	16,2	44,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	287	7,2	39,9	-	-	-	249,7	4,4	56,6	211,1	4,4	47,7
		2015	302	7,2	41,9	-	-	-	254,9	5,6	45,1	212,6	4,8	44,3
		2016	394	7,2	54,7	-	-	-	286,7	6,2	46,4	223,6	4,9	45,3
		2017	394	7,2	54,7	-	-	-	294,8	6,6	45,0	227,7	4,9	46,4
		2018	396	7,8	50,8	-	-	-	285,9	5,8	49,2	232,8	5,0	46,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Attrattività

Le immatricolazioni e gli avvisi di carriera negli ultimi 3 anni accademici sono sostanzialmente stabili e ben al di sopra delle medie nazionali. Gli indicatori iC14 e iC24 continuano a evidenziare un alto tasso di abbandono del CdS ma, come già evidenziato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a. e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare il primo anno dei corsi per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due diversi CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). Il primo anno prevede insegnamenti condivisi, per cui il passaggio entro l'inizio del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore era risultato in miglioramento fino alla coorte 2016-17, ma nell'ultimo anno ha subito un nuovo peggioramento attestandosi al 27%.

Il secondo indicatore riguarda solo EC, ma è calcolato togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA ma passati ad EC. Anche in questo caso dopo il trend positivo per più di 4 anni si è assistito ad un evidente peggioramento dato che dall'indicatore si nota come 1/3 circa degli immatricolati al CdS così ricalcolati ha scelto o di abbandonare o di cambiare Scuola. Dallo studio di dettaglio dei dati si rileva come la quasi totalità di coloro che abbandonano la Scuola sono studenti che al primo anno hanno conseguito meno di 20 cfu.

Per affrontare il problema dell'abbandono il CdS si propone di migliorare il valore segnaletico del test di autovalutazione. Inoltre si è proposto di sollevare nella Scuola un dibattito circa l'opportunità di creare un CdS specifico per gli studenti interessati a sviluppare competenze per trovare sbocchi nel settore turistico: un tale ampliamento dell'offerta formativa della Scuola consentirebbe probabilmente scelte di iscrizione più affini ai propri interessi e attitudini e ciò dovrebbe diminuire, sperabilmente, il tasso di abbandono successivo.

Regolarità carriere

L'indicatore iC01 pur rimanendo al di sotto dei benchmark nazionali, mostra un trend di marcata crescita nella percentuale di studenti regolari che riesce nell'a.s. di riferimento a superare almeno 40 cfu. Dai dati di dettaglio che il CdS ha potuto analizzare si nota come la discrepanza dalle medie nazionali derivi principalmente dalla minore percentuale di studenti del primo anno che raggiungono tale obiettivo. Ciò nonostante l'indicatore iC13 dimostra come anche il numero dei cfu conseguiti al primo anno sia in crescita.

Come già evidenziato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC02, iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno dell'a.a. precedente. Tale indicatore negli ultimi anni è sempre migliorato passando dal 23% al 37% circa.

Da questi dati si registra quindi come negli anni più recenti la regolarità delle carriere degli studenti sia migliorata. L'obiettivo che il GdR propone è quello di portare almeno al 40% l'indicatore appena illustrato e di puntare a non superare il 25% come tasso di abbandono (al netto dei passaggi a EA). Ciò implicherebbe che un 30% degli iscritti si laureerebbe in pari, percentuale che ci allineerebbe alle medie nazionali.

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della regolarità delle carriere. Ha pianificato meglio gli appelli di esame, ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie del primo anno, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti, ha modificato la collocazione in anni e semestri di alcuni insegnamenti in modo da rendere più lineare il carico di lavoro richiesto agli studenti.

Per migliorare ulteriormente la produttività intermedia degli iscritti il CdS si propone verificare la coerenza fra gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e le competenze richieste per i vari sbocchi possibili del CdS, valutando anche una diversa articolazione in percorsi laddove si veda la necessità di allinearsi maggiormente all'eterogeneità delle scelte dei nostri laureati.

Internazionalizzazione

L'indicatore iC11, relativo alla quota di studenti in pari che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero appare in miglioramento e tendenzialmente in linea con le medie di riferimento. Al contrario l'iC10, che registra il numero di cfu conseguiti all'estero da studenti regolari sul numero di cfu conseguiti in sede. Verificando in dettaglio il dato si nota che tale peggioramento è dovuto all'aumento del denominatore più che del numeratore. Per cui occorre avere consapevolezza che per mantenere in crescita tale indicatore, se siamo in presenza di un aumento della produttività generale degli studenti occorre anche aumentare il numero di studenti che svolgono esperienze di mobilità internazionale.

A tal fine il CdS ha creato un apposito curriculum in inglese che ha una maggiore flessibilità nelle scelte di piano, al fine di facilitare l'esperienza della mobilità internazionale. Inoltre ci si propone di monitorare le sedi con cui la Scuola ha già accordi al fine di indicare ai propri studenti dei potenziali pacchetti di esami da sostenere all'estero.

Efficacia esterna

L'indicatore che mostra il gradimento dei laureati rispetto al CdS (iC25) risulta leggermente inferiore ai benchmark nazionali. In diminuzione invece l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che si riscriverebbe al CdS (iC18). Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e IC06ter) appaiono buoni rispetto ai valori benchmark nazionali.

Il CdS intende valorizzare maggiormente le attività di laboratorio al fine di aumentare le competenze trasversali dei propri laureati che possono rappresentare un importante ponte fra le conoscenze di base degli insegnamenti disciplinari e le esperienze successive che si troveranno a fare.

Altri indicatori

Gli indicatori relativi alla qualità della docenza mostrano una ampia copertura degli insegnamenti con docenti strutturati (iC19) e una totale coerenza fra SSD insegnamento e SSD docente titolare (iC8). L'aumento degli iscritti registrato negli accademici più recenti ha portato alla scelta di sdoppiare alcuni insegnamenti nei casi in cui le risorse umane lo hanno consentito e questa scelta ha impattato positivamente sugli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)