

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Economia e commercio |
| Città | FIRENZE |
| Codizione | 0480106203300002 |
| Ateneo | Università degli Studi di FIRENZE |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | L-33 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 56 | 52 | 52 | 54 | 53 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 372 | - | 257,4 | 209,8 |
| | | 2017 | 374 | - | 260,7 | 214,9 |
| | | 2018 | 373 | - | 255,1 | 220,3 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 358 | - | 263,4 | 225,3 |
| | | 2020 | 418 | - | 240,8 | 220,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 339 | - | 225,8 | 183,8 |
| | | 2017 | 347 | - | 234,8 | 188,7 |
| | | 2018 | 339 | - | 223,7 | 191,2 |
| | | 2019 | 334 | - | 233,3 | 195,6 |
| | | 2020 | 372 | - | 210,5 | 192,0 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 1068 | - | 728,6 | 649,2 |
| | | 2017 | 1124 | - | 756,8 | 667,2 |
| | | 2018 | 1106 | - | 775,1 | 679,9 |
| | | 2019 | 1062 | - | 776,8 | 699,1 |
| | | 2020 | 1122 | - | 718,4 | 665,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 687 | - | 553,5 | 497,6 |
| | | 2017 | 808 | - | 581,2 | 508,7 |
| | | 2018 | 812 | - | 591,8 | 526,9 |
| | | 2019 | 761 | - | 594,4 | 538,7 |
| | | 2020 | 832 | - | 554,4 | 519,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 553 | - | 469,4 | 428,3 |
| | | 2017 | 647 | - | 495,6 | 439,7 |
| | | 2018 | 647 | - | 503,0 | 455,9 |
| | | 2019 | 624 | - | 510,0 | 466,9 |
| | | 2020 | 670 | - | 473,6 | 450,8 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 46 | - | 61,2 | 61,8 |
| | | 2017 | 39 | - | 64,7 | 65,7 |
| | | 2018 | 57 | - | 62,6 | 69,8 |
| | | 2019 | 91 | - | 78,0 | 75,9 |
| | | 2020 | 69 | - | 77,5 | 77,8 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 155 | - | 112,0 | 119,0 |
| | | 2017 | 146 | - | 118,5 | 120,6 |
| | | 2018 | 145 | - | 112,5 | 121,8 |
| | | 2019 | 186 | - | 129,7 | 128,3 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 267 | 687 | 38,9% | - | - | - | 269,4 | 553,5 | 48,7% | 261,3 | 497,6 | 52,5% |
| | | 2017 | 344 | 808 | 42,6% | - | - | - | 273,5 | 581,2 | 47,1% | 268,6 | 508,7 | 52,8% |
| | | 2018 | 254 | 812 | 31,3% | - | - | - | 282,4 | 591,8 | 47,7% | 277,1 | 526,9 | 52,6% |
| | | 2019 | 291 | 761 | 38,2% | - | - | - | 300,0 | 594,4 | 50,5% | 298,7 | 538,7 | 55,5% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 46 | 155 | 29,7% | - | - | - | 61,2 | 112,0 | 54,6% | 61,8 | 119,0 | 51,9% |
| | | 2017 | 39 | 146 | 26,7% | - | - | - | 64,7 | 118,5 | 54,6% | 65,7 | 120,6 | 54,5% |
| | | 2018 | 57 | 145 | 39,3% | - | - | - | 62,6 | 112,5 | 55,7% | 69,8 | 121,8 | 57,3% |
| | | 2019 | 91 | 186 | 48,9% | - | - | - | 78,0 | 129,7 | 60,1% | 75,9 | 128,3 | 59,2% |
| | | 2020 | 69 | 154 | 44,8% | - | - | - | 77,5 | 134,3 | 57,8% | 77,8 | 127,0 | 61,3% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 52 | 372 | 14,0% | - | - | - | 68,0 | 257,4 | 26,4% | 43,5 | 209,8 | 20,7% |
| | | 2017 | 55 | 374 | 14,7% | - | - | - | 60,2 | 260,7 | 23,1% | 44,2 | 214,9 | 20,6% |
| | | 2018 | 56 | 373 | 15,0% | - | - | - | 65,1 | 255,1 | 25,5% | 46,2 | 220,3 | 21,0% |
| | | 2019 | 51 | 358 | 14,2% | - | - | - | 68,2 | 263,4 | 25,9% | 49,3 | 225,3 | 21,9% |
| | | 2020 | 62 | 418 | 14,8% | - | - | - | 63,0 | 240,8 | 26,2% | 49,6 | 220,2 | 22,5% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 687 | 35 | 19,6 | - | - | - | 546,5 | 27,4 | 20,0 | 503,1 | 24,1 | 20,9 |
| | | 2017 | 808 | 35 | 23,1 | - | - | - | 570,9 | 29,0 | 19,7 | 518,7 | 24,7 | 21,0 |
| | | 2018 | 812 | 43 | 18,9 | - | - | - | 579,8 | 29,5 | 19,7 | 532,6 | 25,5 | 20,9 |
| | | 2019 | 761 | 39 | 19,5 | - | - | - | 585,0 | 30,1 | 19,4 | 542,0 | 26,7 | 20,3 |
| | | 2020 | 832 | 32 | 26,0 | - | - | - | 594,6 | 31,0 | 19,2 | 553,1 | 26,5 | 20,9 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 46 | 151 | 30,5% | - | - | - | 19,5 | 83,6 | 23,4% | 23,6 | 86,7 | 27,3% |
| | | 2017 | 35 | 127 | 27,6% | - | - | - | 20,7 | 93,2 | 22,2% | 26,3 | 88,3 | 29,7% |
| | | 2018 | 38 | 115 | 33,0% | - | - | - | 22,6 | 103,2 | 21,9% | 24,6 | 90,7 | 27,1% |
| | | 2019 | 39 | 125 | 31,2% | - | - | - | 21,0 | 98,0 | 21,4% | 23,6 | 85,3 | 27,6% |
| | | 2020 | 32 | 130 | 24,6% | - | - | - | 17,1 | 95,1 | 18,0% | 22,2 | 97,3 | 22,8% |
| | | 2016 | 39 | 151 | 25,8% | - | - | - | 18,6 | 92,0 | 20,2% | 21,5 | 93,5 | 23,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|------|-------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 31 | 127 | 24,4% | - | - | - | 18,0 | 102,5 | 17,6% | 23,0 | 95,5 | 24,1% |
| | | 2018 | 33 | 115 | 28,7% | - | - | - | 18,8 | 103,2 | 18,2% | 22,7 | 95,6 | 23,7% |
| | | 2019 | 36 | 125 | 28,8% | - | - | - | 18,7 | 98,0 | 19,0% | 22,3 | 89,6 | 24,9% |
| | | 2020 | 29 | 130 | 22,3% | - | - | - | 15,2 | 95,1 | 16,0% | 20,8 | 99,1 | 21,0% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 39 | 63 | 61,9% | - | - | - | 18,6 | 30,7 | 60,6% | 21,5 | 36,2 | 59,3% |
| | | 2017 | 31 | 57 | 54,4% | - | - | - | 18,0 | 36,1 | 49,9% | 23,0 | 38,9 | 59,3% |
| | | 2018 | 33 | 52 | 63,5% | - | - | - | 18,8 | 33,1 | 56,7% | 22,7 | 35,2 | 64,4% |
| | | 2019 | 36 | 49 | 73,5% | - | - | - | 18,7 | 29,0 | 64,4% | 22,3 | 32,4 | 68,9% |
| | | 2020 | 29 | 46 | 63,0% | - | - | - | 15,2 | 26,3 | 57,8% | 20,8 | 32,6 | 63,9% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,2 | 11,0 | 92,9% | 9,5 | 10,5 | 90,8% |
| | | 2017 | 16,00 | 17,00 | 94,1% | - | - | - | 11,2 | 12,1 | 92,5% | 10,5 | 11,4 | 92,4% |
| | | 2018 | 17,00 | 17,00 | 100,0% | - | - | - | 12,2 | 12,8 | 95,0% | 10,8 | 11,4 | 93,9% |
| | | 2019 | 16,00 | 16,00 | 100,0% | - | - | - | 11,8 | 12,5 | 94,2% | 10,8 | 11,5 | 93,6% |
| | | 2020 | 17,00 | 17,00 | 100,0% | - | - | - | 13,1 | 13,9 | 94,8% | 11,0 | 11,8 | 93,1% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|---------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|--------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 423 | 21.681 | 19,5‰ | - | - | - | 339,7 | 19.095,3 | 17,8‰ | 395,3 | 17.953,4 | 22,0‰ |
| | | 2017 | 363 | 24.867 | 14,6‰ | - | - | - | 432,3 | 19.503,1 | 22,2‰ | 440,6 | 18.389,6 | 24,0‰ |
| | | 2018 | 309 | 22.075 | 14,0‰ | - | - | - | 509,8 | 20.074,7 | 25,4‰ | 488,4 | 18.837,3 | 25,9‰ |
| | | 2019 | 456 | 23.141 | 19,7‰ | - | - | - | 609,5 | 20.870,8 | 29,2‰ | 501,3 | 20.074,2 | 25,0‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2016 | 7 | 46 | 152,2‰ | - | - | - | 9,7 | 61,2 | 159,0‰ | 9,5 | 61,8 | 153,7‰ |
| | | 2017 | 5 | 39 | 128,2‰ | - | - | - | 10,7 | 64,7 | 165,7‰ | 12,5 | 65,7 | 190,1‰ |
| | | 2018 | 9 | 57 | 157,9‰ | - | - | - | 11,9 | 68,9 | 172,7‰ | 12,1 | 71,1 | 169,6‰ |
| | | 2019 | 10 | 91 | 109,9‰ | - | - | - | 18,1 | 78,0 | 231,9‰ | 15,1 | 75,9 | 198,4‰ |
| | | 2020 | 13 | 69 | 188,4‰ | - | - | - | 18,1 | 77,5 | 233,3‰ | 14,6 | 79,3 | 183,9‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno | 2016 | 10 | 372 | 26,9‰ | - | - | - | 20,5 | 257,4 | 79,8‰ | 10,5 | 209,8 | 50,2‰ |
| | | 2017 | 24 | 374 | 64,2‰ | - | - | - | 16,9 | 260,7 | 64,9‰ | 10,5 | 214,9 | 48,8‰ |
| | | 2018 | 19 | 373 | 50,9‰ | - | - | - | 16,5 | 255,1 | 64,5‰ | 11,4 | 220,3 | 51,7‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|-------|--------|------|-------|-------|
| | conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2019 | 22 | 358 | 61,5% | - | - | - | 25,5 | 263,4 | 96,7% | 13,4 | 225,3 | 59,4% |
| | | 2020 | 15 | 418 | 35,9% | - | - | - | 24,8 | 240,8 | 103,1% | 12,3 | 220,2 | 56,1% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 25,4 | 60,0 | 42,3% | - | - | - | 30,2 | 60,0 | 50,4% | 34,7 | 59,9 | 57,9% |
| | | 2017 | 28,9 | 60,0 | 48,2% | - | - | - | 29,6 | 60,0 | 49,3% | 35,0 | 59,9 | 58,4% |
| | | 2018 | 26,7 | 60,0 | 44,4% | - | - | - | 30,0 | 60,0 | 50,1% | 34,2 | 60,0 | 57,0% |
| | | 2019 | 32,5 | 60,0 | 54,2% | - | - | - | 32,1 | 60,0 | 53,5% | 36,1 | 59,8 | 60,4% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 189 | 339 | 55,8% | - | - | - | 152,1 | 225,8 | 67,4% | 138,9 | 183,8 | 75,6% |
| | | 2017 | 175 | 347 | 50,4% | - | - | - | 157,2 | 234,8 | 66,9% | 142,9 | 188,7 | 75,7% |
| | | 2018 | 178 | 339 | 52,5% | - | - | - | 152,5 | 223,7 | 68,1% | 143,7 | 191,2 | 75,2% |
| | | 2019 | 167 | 334 | 50,0% | - | - | - | 156,8 | 233,3 | 67,2% | 148,3 | 195,6 | 75,8% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 127 | 339 | 37,5% | - | - | - | 125,5 | 225,8 | 55,6% | 118,2 | 183,8 | 64,3% |
| | | 2017 | 131 | 347 | 37,8% | - | - | - | 127,8 | 234,8 | 54,4% | 122,9 | 188,7 | 65,1% |
| | | 2018 | 127 | 339 | 37,5% | - | - | - | 124,5 | 223,7 | 55,7% | 122,2 | 191,2 | 63,9% |
| | | 2019 | 135 | 334 | 40,4% | - | - | - | 134,6 | 233,3 | 57,7% | 131,1 | 195,6 | 67,0% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 127 | 339 | 37,5% | - | - | - | 125,5 | 225,8 | 55,6% | 118,2 | 183,8 | 64,3% |
| | | 2017 | 132 | 347 | 38,0% | - | - | - | 127,9 | 234,8 | 54,5% | 123,0 | 188,7 | 65,2% |
| | | 2018 | 127 | 339 | 37,5% | - | - | - | 124,6 | 223,7 | 55,7% | 122,6 | 191,2 | 64,1% |
| | | 2019 | 135 | 334 | 40,4% | - | - | - | 134,7 | 233,3 | 57,8% | 131,3 | 195,6 | 67,1% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 75 | 339 | 22,1% | - | - | - | 81,7 | 225,8 | 36,2% | 83,2 | 183,8 | 45,3% |
| | | 2017 | 88 | 347 | 25,4% | - | - | - | 82,0 | 234,8 | 34,9% | 87,0 | 188,7 | 46,1% |
| | | 2018 | 82 | 339 | 24,2% | - | - | - | 80,1 | 223,7 | 35,8% | 84,1 | 191,2 | 44,0% |
| | | 2019 | 102 | 334 | 30,5% | - | - | - | 87,3 | 233,3 | 37,4% | 94,7 | 195,6 | 48,4% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 75 | 339 | 22,1% | - | - | - | 81,8 | 225,8 | 36,2% | 83,5 | 183,8 | 45,4% |
| | | 2017 | 88 | 347 | 25,4% | - | - | - | 82,0 | 234,8 | 34,9% | 87,4 | 188,7 | 46,3% |
| | | 2018 | 82 | 339 | 24,2% | - | - | - | 80,3 | 223,7 | 35,9% | 84,8 | 191,2 | 44,4% |
| | | 2019 | 103 | 334 | 30,8% | - | - | - | 87,4 | 233,3 | 37,5% | 95,6 | 195,6 | 48,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 74 | 319 | 23,2% | - | - | - | 79,5 | 208,6 | 38,1% | 75,3 | 180,5 | 41,7% |
| | | 2017 | 52 | 256 | 20,3% | - | - | - | 84,5 | 212,4 | 39,8% | 80,7 | 181,0 | 44,6% |
| | | 2018 | 70 | 250 | 28,0% | - | - | - | 86,0 | 217,4 | 39,6% | 86,5 | 181,4 | 47,7% |
| | | 2019 | 101 | 339 | 29,8% | - | - | - | 90,9 | 225,8 | 40,3% | 89,8 | 183,8 | 48,8% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 61 | 106 | 57,5% | - | - | - | 76,3 | 111,3 | 68,6% | 80,6 | 123,8 | 65,2% |
| | | 2017 | 78 | 123 | 63,4% | - | - | - | 79,0 | 113,7 | 69,5% | 72,4 | 111,6 | 64,8% |
| | | 2018 | 86 | 146 | 58,9% | - | - | - | 81,2 | 113,4 | 71,6% | 75,3 | 112,6 | 66,9% |
| | | 2019 | 104 | 177 | 58,8% | - | - | - | 85,7 | 121,1 | 70,8% | 83,3 | 120,6 | 69,1% |
| | | 2020 | 94 | 142 | 66,2% | - | - | - | 85,6 | 117,0 | 73,2% | 79,3 | 112,9 | 70,3% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.872 | 2.232 | 83,9% | - | - | - | 1.597,8 | 1.999,5 | 79,9% | 1.325,6 | 1.713,1 | 77,4% |
| | | 2017 | 1.920 | 2.280 | 84,2% | - | - | - | 1.688,2 | 2.322,5 | 72,7% | 1.325,1 | 1.792,3 | 73,9% |
| | | 2018 | 2.016 | 2.568 | 78,5% | - | - | - | 1.668,5 | 2.162,1 | 77,2% | 1.345,1 | 1.838,2 | 73,2% |
| | | 2019 | 2.064 | 2.640 | 78,2% | - | - | - | 1.662,8 | 2.192,0 | 75,9% | 1.374,0 | 1.910,8 | 71,9% |
| | | 2020 | 1.704 | 2.232 | 76,3% | - | - | - | 1.777,2 | 2.301,1 | 77,2% | 1.413,3 | 1.963,6 | 72,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.896 | 2.232 | 84,9% | - | - | - | 1.624,0 | 1.999,5 | 81,2% | 1.345,8 | 1.713,1 | 78,6% |
| | | 2017 | 1.992 | 2.280 | 87,4% | - | - | - | 1.751,2 | 2.322,5 | 75,4% | 1.372,7 | 1.792,3 | 76,6% |
| | | 2018 | 2.088 | 2.568 | 81,3% | - | - | - | 1.731,0 | 2.162,1 | 80,1% | 1.405,0 | 1.838,2 | 76,4% |
| | | 2019 | 2.208 | 2.640 | 83,6% | - | - | - | 1.728,6 | 2.192,0 | 78,9% | 1.453,1 | 1.910,8 | 76,0% |
| | | 2020 | 1.752 | 2.232 | 78,5% | - | - | - | 1.887,2 | 2.301,1 | 82,0% | 1.522,4 | 1.963,6 | 77,5% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.896 | 2.232 | 84,9% | - | - | - | 1.654,0 | 1.999,5 | 82,7% | 1.404,8 | 1.713,1 | 82,0% |
| | | 2017 | 2.016 | 2.280 | 88,4% | - | - | - | 1.798,1 | 2.322,5 | 77,4% | 1.427,5 | 1.792,3 | 79,6% |
| | | 2018 | 2.280 | 2.568 | 88,8% | - | - | - | 1.789,6 | 2.162,1 | 82,8% | 1.471,9 | 1.838,2 | 80,1% |
| | | 2019 | 2.352 | 2.640 | 89,1% | - | - | - | 1.796,4 | 2.192,0 | 82,0% | 1.527,6 | 1.910,8 | 79,9% |
| | | 2020 | 1.872 | 2.232 | 83,9% | - | - | - | 1.956,8 | 2.301,1 | 85,0% | 1.583,0 | 1.963,6 | 80,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 273 | 339 | 80,5% | - | - | - | 187,7 | 225,8 | 83,1% | 160,1 | 183,8 | 87,1% |
| | 2017 | 288 | 347 | 83,0% | - | - | - | 194,6 | 234,8 | 82,9% | 163,1 | 188,7 | 86,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|--------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 274 | 339 | 80,8% | - | - | - | 186,4 | 223,7 | 83,3% | 165,0 | 191,2 | 86,3% |
| | | 2019 | 264 | 334 | 79,0% | - | - | - | 196,2 | 233,3 | 84,1% | 169,6 | 195,6 | 86,7% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 30 | 256 | 11,7% | - | - | - | 61,8 | 212,4 | 29,1% | 58,2 | 181,0 | 32,2% |
| | | 2017 | 41 | 250 | 16,4% | - | - | - | 61,9 | 217,4 | 28,5% | 63,9 | 181,4 | 35,2% |
| | | 2018 | 71 | 339 | 20,9% | - | - | - | 69,3 | 225,8 | 30,7% | 69,4 | 183,8 | 37,8% |
| | | 2019 | 57 | 347 | 16,4% | - | - | - | 70,1 | 234,8 | 29,8% | 73,5 | 188,7 | 39,0% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 77 | 339 | 22,7% | - | - | - | 23,8 | 225,8 | 10,5% | 13,7 | 183,8 | 7,5% |
| | | 2017 | 96 | 347 | 27,7% | - | - | - | 24,0 | 234,8 | 10,2% | 12,9 | 188,7 | 6,9% |
| | | 2018 | 90 | 339 | 26,5% | - | - | - | 21,5 | 223,7 | 9,6% | 12,4 | 191,2 | 6,5% |
| | | 2019 | 91 | 334 | 27,2% | - | - | - | 26,2 | 233,3 | 11,2% | 12,7 | 195,6 | 6,5% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 192 | 319 | 60,2% | - | - | - | 97,0 | 208,6 | 46,5% | 69,4 | 180,5 | 38,4% |
| | | 2017 | 163 | 256 | 63,7% | - | - | - | 91,2 | 212,4 | 42,9% | 65,3 | 181,0 | 36,1% |
| | | 2018 | 138 | 250 | 55,2% | - | - | - | 95,5 | 217,4 | 43,9% | 64,2 | 181,4 | 35,4% |
| | | 2019 | 180 | 339 | 53,1% | - | - | - | 100,8 | 225,8 | 44,6% | 63,7 | 183,8 | 34,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 84 | 106 | 79,2% | - | - | - | 98,4 | 111,3 | 88,4% | 108,8 | 123,8 | 87,9% |
| | | 2017 | 103 | 123 | 83,7% | - | - | - | 99,9 | 113,7 | 87,8% | 97,6 | 111,6 | 87,5% |
| | | 2018 | 123 | 146 | 84,2% | - | - | - | 100,7 | 113,4 | 88,8% | 99,6 | 112,6 | 88,5% |
| | | 2019 | 154 | 177 | 87,0% | - | - | - | 109,1 | 121,1 | 90,1% | 108,8 | 120,6 | 90,2% |
| | | 2020 | 120 | 142 | 84,5% | - | - | - | 105,8 | 117,0 | 90,4% | 102,6 | 112,9 | 90,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-------|------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 1.068 | 18,6 | 57,4 | - | - | - | 740,5 | 16,7 | 44,4 | 688,7 | 14,3 | 48,2 |
| | 2017 | 1.124 | 19,0 | 59,2 | - | - | - | 759,3 | 19,4 | 39,2 | 698,2 | 14,9 | 46,8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-------|------|--------------|---|---|---|-------|------|------|-------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 1.106 | 21,4 | 51,7 | - | - | - | 771,9 | 18,0 | 42,8 | 705,2 | 15,3 | 46,0 |
| | | 2019 | 1.062 | 22,0 | 48,3 | - | - | - | 772,5 | 18,3 | 42,3 | 707,4 | 15,9 | 44,4 |
| | | 2020 | 1.122 | 18,6 | 60,3 | - | - | - | 776,4 | 19,2 | 40,5 | 712,0 | 16,4 | 43,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 396 | 7,2 | 55,0 | - | - | - | 260,9 | 5,6 | 46,5 | 216,9 | 4,7 | 46,5 |
| | | 2017 | 394 | 7,2 | 54,7 | - | - | - | 268,4 | 6,0 | 45,0 | 221,6 | 4,6 | 47,9 |
| | | 2018 | 395 | 7,8 | 50,6 | - | - | - | 259,1 | 5,3 | 49,1 | 227,4 | 4,7 | 48,4 |
| | | 2019 | 378 | 7,8 | 48,5 | - | - | - | 267,6 | 5,2 | 51,6 | 233,3 | 5,0 | 47,1 |
| | | 2020 | 446 | 4,2 | 106,2 | - | - | - | 266,5 | 5,4 | 49,8 | 232,7 | 5,1 | 45,8 |

Breve commento

Attrattività e abbandoni

Analisi

Le immatricolazioni e gli avvii di carriera nell'ultimo anno accademico hanno raggiunto un picco positivo. Nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS si può trovare una analisi più approfondita delle caratteristiche delle matricole e della loro evoluzione nel tempo. Gli indicatori iC14 e iC24 continuano a evidenziare un alto tasso di abbandono del CdS ma, come già spiegato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare il primo anno per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due diversi CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). I primi tre semestri prevedono 9 insegnamenti condivisi, per cui il passaggio entro la fine del primo semestre del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore nell'ultimo anno accademico ha registrato un valore inferiore al 20%, il più basso degli ultimi 8 anni. Il secondo indicatore riguarda solo EC, ed è calcolato mettendo a numeratore il totale dei passaggi ad altro CdS (diverso da EA) e gli abbandoni e a denominatore il numero "aggiornato" degli iscritti a EC al primo anno, togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA che sono poi passati ad EC all'inizio del secondo anno. Anche in questo caso nell'ultimo anno si è registrato un miglioramento dell'indicatore, passando dal 34% dei due a.a. precedenti al 27% dell'ultimo anno.

Interventi e aree di miglioramento

Come proposto lo scorso anno, per affrontare il problema dell'abbandono il CdS ha condotto una indagine sul valore segnaletico del test di ingresso e ha utilizzato i risultati per spiegare agli studenti delle superiori l'importanza di valutare bene la propria preparazione e motivazione prima di iscriversi. Sono state modificate anche le regole sul recupero OFA per scoraggiare iscrizioni poco meditate. Infine si è rafforzata l'attività di tutoraggio sugli insegnamenti dei primi 3 semestri.

Per fronteggiare l'ancora rilevante abbandono del CdS il GdR propone nuovamente di sollecitare la scuola a condurre una indagine più approfondita sulle reali ragioni di chi abbandona, sia esaminando i dati anagrafici a disposizione, sia conducendo indagini telefoniche o di altro tipo per ottenere informazioni più dirette.

Per migliorare ulteriormente l'orientamento in ingresso si propone nuovamente di sollecitare Scuola e/o Dipartimento nello sviluppo di prodotti multimediali di presentazione del CdS come pure nello sviluppare iniziative più interattive rispetto ai classici open day (es: scuole estive con laboratori di varie discipline). Infine, si ritiene opportuno passare al test nazionale E-Tolc gestito dal consorzio Cisia che permetterebbe di aderire anche al progetto Orientazione che ha proprio lo scopo di aiutare gli studenti ad autovalutare ben prima dell'iscrizione la loro preparazione per seguire proficuamente gli insegnamenti del CdS.

Produttività in itinere e regolarità delle carriere

Analisi

L'indicatore iC02 evidenzia un consistente miglioramento del CdS dato che rileva come la percentuale di laureati in pari sul totale dei laureati sia intorno al 45% negli ultimi due anni (3 anni fa era inferiore al 30%). Tale indicatore è influenzato da due fattori positivi: l'incremento della numerosità delle coorti più recenti e la maggiore percentuale di studenti che si sono laureati in pari per ciascuna di queste coorti. L'indicatore iC01 negli ultimi due anni ha un valore distorto rispetto al dato reale che secondo quanto calcolato dal GdR è di almeno 8-10 punti percentuali maggiore a quanto rilevato sulla SMA (si è verificato con uffici di Ateneo che l'indicatore risultante sulla SMA non tiene conto in pratica di tutti gli esami superati a gennaio e febbraio da studenti regolari del secondo e terzo anno). Tenendo conto del dato calcolato autonomamente, l'ultimo anno la quota di studenti regolari che ha superato più di 40 cfu è cresciuta ma i valori raggiunti sono comunque minori rispetto al valore medio nazionale. L'indicatore iC13 indica che nell'ultimo a.a. i cfu medi superati dagli studenti del primo anno è cresciuto significativamente. Sicuramente ha influenzato tale risultato lo scambio di annualità fra i due esami di diritto. La maggiore produttività in itinere della coorte 19-20 al primo anno può essere uno dei fattori che ha consentito di diminuire l'abbandono fra primo e secondo anno di quella coorte. Come già evidenziato nei commenti alla SMA nei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno della.a. precedente. Tale indicatore negli ultimi anni è sempre migliorato passando dal 23% al 44% circa. Considerando che la coorte 17-18 ha avuto un 34% di abbandono fra primo e secondo anno, il fatto che il 44% degli iscritti al secondo anno si sia laureato in pari implica che circa il 30% degli iscritti si è laureato in pari (dato allineato con il valore medio del centro Italia, ma inferiore di 10 punti percentuali al valore medio nazionale).

Interventi e aree di miglioramento

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della produttività in itinere e della regolarità delle carriere. Ha cercato di pianificare meglio gli appelli di esame, e da questo anno permette anche agli studenti del primo anno di iniziare a sostenere esami dal mese di dicembre dell'anno di loro immatricolazione. Ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie più ostiche dei primi anni, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti, ha modificato la collocazione in anni e semestri di alcuni insegnamenti in modo da distribuire in modo più lineare il carico di lavoro richiesto agli studenti.

Per migliorare ulteriormente la produttività intermedia degli iscritti il CdS ha deciso dall'anno passato di differenziare in 4 percorsi formativi diversi la propria offerta in modo che ogni studente possa procedere più spedito trovando una maggiore rispondenza fra i propri obiettivi formativi, le proprie attitudini e la proposta formativa di uno dei percorsi creati. Inoltre, il comitato del CdS dovrà continuare un costante monitoraggio degli insegnamenti dove la produttività degli studenti risulti più bassa in modo da interloquire con i docenti titolari per trovare soluzioni al problema. Infine, all'interno della scuola si sta ridiscutendo il calendario didattico: la proposta operativa del CdS è quello di riformularlo in modo da offrire agli studenti un appuntamento a metà semestre in cui sostenere eventuali prove intermedie. Si è già proposto anche di collocare in marzo un appello riservato, simile a quello di novembre, rivolto solo agli studenti prossimi alla laurea.

Internazionalizzazione

Analisi

Nel 2020 il numero di laureati in pari che hanno superato almeno 12 cfu in erasmus ha raggiunto un picco positivo e il relativo indicatore, iC11, risulta sopra il valore medio nazionale. Al contrario l'indicatore iC10, relativo alla percentuale di cfu superati all'estero da studenti regolari (sul totale dei cfu conseguiti da studenti regolari) risulta del 19,7 per mille a fronte di un 25 per mille nazionale. Il GdR ha rilevato però un disallineamento fra il dato che risulta sulla SMA e quello calcolato autonomamente sulla base del rapporto ricevuto dal servizio relazioni internazionali. Il numero di cfu sostenuti all'estero da studenti regolari di EC nella.a. sotto osservazione risulta essere pari a quasi 800 (contro i meno di 500 risultanti sulla SMA). Dopo attenta verifica si è capito che il disallineamento dipende da motivi burocratici (buona parte dei cfu superati nel primo semestre sono stati verbalizzati con la data di superamento all'estero che era nella.s. 2019, mentre l'indicatore «cattura» solo i cfu registrati nella.s. 2020). Ricalcolando l'indicatore sulla base del dato sostanziale si ottiene un valore ben superiore alla media nazionale. Si può quindi essere ampiamente soddisfatti dei dati più recenti e si deve solo sperare che il peggioramento che ci si attende nel 2021 (anno in cui molti vincitori del bando erasmus hanno deciso di rinunciare o rimandare l'esperienza all'anno successivo) non sia stato molto più forte di quanto si è similmente verificato a livello generale.

Interventi e aree di miglioramento

Il miglioramento dei risultati del 2020 è sicuramente associato al maggiore supporto che il CdS e la Scuola hanno cercato di dare agli studenti interessati a svolgere l'esperienza di mobilità internazionale. Nei prossimi mesi si intende migliorare la qualità di questa esperienza orientando in modo più oculato le scelte degli studenti. A tal fine il presidente assieme al delegato erasmus e con il supporto di un tutor informativo si sono presi l'impegno di fare una analisi delle convalide pregresse e dell'offerta formativa corrente delle principali sedi con cui abbiamo accordi al fine di preparare un elenco di sedi e relativi insegnamenti convalidabili in modo da orientare meglio gli studenti che intendono candidarsi per il prossimo bando.

Inoltre il comitato sta ancora esplorando la possibilità di trovare sedi estere con cui siglare accordi di DD che permettano una esperienza di mobilità internazionale più strutturata e riconosciuta. L'obiettivo è riuscire a rendere operativo un simile accordo entro la.a. 23-24.

Gradimento del CdS ed efficacia esterna

Analisi

Le valutazioni medie risultanti dalle opinioni degli studenti sugli insegnamenti sono tutte soddisfacenti e in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. L'indicatore che mostra il gradimento dei laureati rispetto al CdS (iC25) ha subito una lieve flessione attestandosi a 6 punti percentuali sotto il valore medio. In crescita invece l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo al CdS (iC18), anche se ancora inferiore al benchmark. Dai dati di dettaglio emerge un gap nelle valutazioni locali in merito vari aspetti rilevanti come l'organizzazione generale del cds, il carico di studi, il rapporto con i docenti. Da rilevare inoltre la maggiore presenza di una maggiore quota di non frequentanti fra i laureati del cds rispetto a quella nazionale. La maggior parte dei laureati dichiara di continuare la propria formazione iscrivendosi a una LM. Le indagini svolte confermano ampia varietà degli sbocchi in termini di classe della LM prescelta. In ogni caso i laureati più recenti hanno opzionato con maggiore frequenza un relatore di area economica, ad indicare un crescente allineamento fra gli interessi principali degli studenti iscritti al CdS e le aree disciplinari più rilevanti a termini di regolamento.

Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e IC06ter) appaiono abbastanza allineati ai valori benchmark nazionali, ma dai dati di dettaglio che emergono dall'indagine Alma laurea risulta che i (relativamente pochi) laureati occupati ad un anno dichiara una scarsa soddisfazione per il lavoro svolto

Nell'ultimo anno è significativamente cresciuta l'adesione degli studenti alle attività di potenziamento delle competenze trasversali proposte da Ateneo, Scuola e CdS e costantemente diffuse tramite sito del CdS e newsletter

Interventi e aree di miglioramento

Il CdS intende consolidare la partecipazione dei propri iscritti alle attività volte ad aumentare le proprie competenze trasversali delegando il presidente a continuare la segnalazione di tali opportunità in tutte le occasioni di orientamento in itinere. Il CdS intende valorizzare la possibilità di svolgere esperienze di tirocinio curriculare o extra-curriculare, anche all'estero, in profili professionali attinenti agli specifici obiettivi formativi del CdS. A tal fine ha già dedicato una pagina ad hoc del sito per divulgare le informazioni generali e si incarica la delegata del CdS ai tirocini, con il supporto dei tutor informativi, a pensare a strumenti o iniziative ad hoc di orientamento

Sostenibilità dell'offerta didattica

Analisi

Il CdS riesce a coprire quasi tutti gli insegnamenti con personale strutturato (e i pochi contratti sono spesso assegnati a docenti in quiescenza). Preoccupa però la crescita del numero di iscritti che ha portato il rapporto studenti/docenti a livelli di allarme.

Interventi e aree di miglioramento

Nella.a. si è già intervenuti aumentando una partizione al primo semestre del secondo anno (sia per gli insegnamenti condivisi con EA, sia per quello solo di EC)

Per fronteggiare l'aumento delle iscrizioni occorre però aumentare il numero di partizioni degli insegnamenti del primo anno. Per fare questo occorrono maggiori risorse in termini di aule e personale docente (anche a contratto). In alternativa occorre valutare il passaggio al numero programmato. Queste ipotesi, già discusse nel consiglio di CdS congiunto con EA, devono essere valutate attentamente nei prossimi mesi con gli organi di Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

